



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Теоретические основы начального языкового образования»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность «Начальное образование»**

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теоретические основы начального языкового образования»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование».

Протокол № 9 от « 22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент, кандидат филол. наук


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

И.о. заведующего кафедрой


_____ А.А. Морозова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБОУ «Лицей №16»
г. Волгодонска


_____ Л.Н. Лушникова
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

Директор МБОУ «Гимназия «Юридическая»
г. Волгодонска


_____ Т.В. Колодяжная
подпись

« 22 » _____ 04 _____ 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «СКС и ГД» от «__» _____ 20__ г. № _____
И.о. заведующего кафедрой «СКС и ГД» _____ А.А. Морозова
«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-4	УК -4.1	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования,
	УК -4.2	Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

	УК -4.3	Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации.				подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4
ПК - 2	ПК – 2.1	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Л., П.р., С.р	1.1 - 1.11 2.1 - 2.15	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	<p>Ответы на вопросы к зачету;</p> <p>ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2, 3,4</p>
	ПК – 2.2	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
	ПК - 2.3	Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде				

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет по дисциплине «Теоретические основы начального языкового образования» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неважным причинам;

- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;

- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по *результатам*.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.
11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.
14. Особенности русского слогаделения.
15. Состав русского алфавита.
16. Механизмы чтения и письма у младшего школьника.
17. Процесс обучения грамоте. Подготовительный этап.
18. Процесс обучения грамоте. Основной этап.
19. Алгоритм чтения.

20. Виды занятий в период обучения грамоте.
21. Аналитико-синтетические упражнения в период обучения грамоте.
22. Ступени формирования навыка письма у младших школьников.
23. Трудности обучения письму у младших школьников.
24. Уроки письма в период обучения грамоте.
26. Стили речи.
27. Речевая деятельность. Умения младших школьников, обеспечивающие речевую деятельность.
28. Текст – основное лингвистическое понятие методики развития речи. Признаки текста.
29. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (повествование).
30. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (описание).
31. Типы текстов: определение, трудности работы с данным типом текста, особенности работы, виды заданий (рассуждение).
32. Изложение. Определение понятия. Классификация изложений.
33. Уровни развития связной речи.
34. Этапы подготовки к сочинению.
35. Методика работы над сочинением по картине.
36. Методика работы над сочинением из личного опыта.
37. Методика работы над сочинением по наблюдению.
38. Речевые ошибки в изложениях и сочинениях. Их классификация. Предупреждение и исправление речевых ошибок.
39. Грамматическое понятие и этапы формирования грамматического понятия.
40. Задачи изучения фонетики в начальной школе.
41. Признаки гласных и согласных звуков. Проведение звукового анализа.
42. Задачи и значение изучения морфемного состава слова в начальной школе. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.
43. Проведение словообразовательного анализа. Отличие разбора слов по составу от словообразовательного анализа.
44. Самостоятельные части речи.
45. Служебные части речи.

2.2. Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Темы практических заданий:

1. Русский язык – национальный язык великого русского народа.
2. Русский литературный язык – обработанная и нормированная форма общенародного языка.
3. Принципы обучения русскому языку.
4. Язык и речь. Сходство и различие.
5. Речь и мышление.
6. Механизмы речи. Этапы речевого действия.
7. Сущность языка. Функции языка.
8. Речевая деятельность. Формирование речевой деятельности младших школьников.
9. Уровни развития речи.
10. Формирование понятия «текст», типы текста.
11. Трудности формирования разных типов текста.
12. Артикуляционная характеристика звуков речи.
13. Классификация звуков речи.

14. Особенности русского слогоделения.

15. Состав русского алфавита.

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно «3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Теоретические основы начального языкового образования» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Теоретические основы начального языкового образования»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-4	Знает роль физической культуры в жизни человека и общества, научно-практические основы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Вопросы по теме	Вопросы к зачету № 1-45	Умеет применять на практике средства и методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, использовать физические упражнения для профилактики профессиональных заболеваний	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к зачету № 1-6, 10-13,	Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности	Выполнение практических работ	Практическое задание № 1-45
ПК-2	Знает теоретические основы осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач			Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации		

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Индикатор УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности

ПК-2.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации

Дисциплина Теоретические основы начального языкового образования

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1 Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

А) Орфографической зоркости

Б) Фонематического слуха

В) Орфоэпического чтения

2 Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода

А) Л.Н. Толстой

Б) Д.И. Тихомиров

В) К.Д. Ушинский

3 В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит

А) Характер деятельности учащихся на уроке

Б) Уровень познавательной активности учащихся

В) Исходная языковая единица

4 В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико- синтетические – лежит

А) Характер деятельности учащихся на уроке

В) Уровень познавательной активности учащихся

Г) Исходная языковая единица

5 Основной метод обучения грамоте в современной школе

А) Буквослагательный

Б) Аналитико-синтетический

В) Звуковой аналитико-синтетический

6 Не относится к традиционным принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте

А) Периодизация процесса обучения грамоте

Б) Параллельное обучение чтению и письму

В) Грамматико-орфографическая пропедевтика

Средне –сложные (2 уровень)

7 Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее)

А) Периодизация процесса обучения грамоте

Б) Введение элементов моделирования

В) Грамматико-орфографическая пропедевтика

8 Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте

А) Приобщение учащихся к учебной деятельности

Б) Изучение гласных и согласных звуков

В) Формирование первоначальных навыков анализа устной речи

9 Традиционной задачей начальной школы является задача

А) Обучения чтению ребенка младшего школьного возраста

Б) Литературного образования младшего школьника

В) Развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми

10 Приемы анализа (исключите лишнее)

А) Подсчет звуков в слове (слоге)

Б) Отбрасывание отдельного звука

В) Составление предложений из данных слов

11 Приемы синтеза (исключите лишнее)

А) Составление и чтение слоговых таблиц

Б) Выделение ударного слога

В) Нарращивание буквы (слога), составление новых слов

12 Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

А) Типы уроков обучения грамоте

Б) Периоды обучения грамоте

В) Этапы формирования навыка чтения

- 13 Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это
А) Ступени основного периода
Б) Ступени подготовительного периода
В) Ступени повторительно-обобщающего периода
- 14 Задачи основного периода (исключите лишнее)
А) Выявление уровня готовности к обучению грамоте
Б) Изучение согласных звуков и букв
В) Формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения
- 15 Не является этапом формирования навыка чтения
А) Формирование навыков слогового чтения
Б) Формирование навыков чтения целыми словами
В) Формирование навыков чтения по ролям
- 16 Не относится к этапам формирования графических навыков
А) Обведение, штриховка, раскрашивание
Б) Письмо слогов в различных соединениях
В) Орфографически грамотное письмо
- 17 Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов
А) Копировальный
Б) Линейный
В) Генетический
- 18 Метод обучения письму, в основе которого лежит тактирование
А) Копировальный
Б) Ритмический
В) Метод Карстера
- 19 Слушание и говорение; чтение и письмо — это
А) Виды речевой деятельности
Б) Виды речи
В) Виды мышления
- 20 Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее)
А) Вхождение ученика в систематическое изучение родного языка
Б) Овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму
В) Изучение языковой теории
- 21 Традиционно основной задачей начальной школы является
А) Обучение младшего школьника чтению
Б) Литературное образование младшего школьника
В) Развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми
- 22 Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу методики
А) Объяснительного чтения
Б) Творческого чтения
В) Воспитательного чтения

Сложные (3 уровень)

23 Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

- А) Объяснительного чтения**
- Б) Творческого чтения
- В) Воспитательного чтения

24 Родоначальником метода объяснительного чтения является

- А) К.Д. Ушинский**
- Б) Ф.И. Буслаев
- В) Л.Н. Толстой

25 Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского

- А) Н.Ф. Бунакову
- Б) Д.И. Тихомирову
- В) В.П. Вахтерову**

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1 Чередование звуков | А) морфология |
| 2 Омонимия морфем | Б) лексика |
| 3 Морфологическая характеристика | В) фонетика |

27 Установите соответствие:

(1В, 2А, 3Б)

- | | |
|----------------|---|
| 1 Потиха З.А. | А) Школьный словообразовательный словарь русского языка |
| 2 Тихонов А.И. | Б) Школьный словарь образования слов русского языка |
| 3 Баранов М.Т. | В) Школьный словарь строения слов русского языка |

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1 Подготовительный (добукварный) этап | А) когда формируются механизмы чтения и письма на основе ознакомления с буквами и их звуковыми значениями |
| 2 Основной (букварный) этап | Б) главной задачей которого является обучение анализу звучащей речи как предпосылке формирования навыков |
| 3 Заключительный этап | |

чтения и письма

В) обеспечивающий совершенствование умений чтения и письма и плавный переход к урокам литературного чтения и русского языка

29 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

1 Аналитический этап

2 Синтетический этап

3 Этап автоматизации процессов восприятия

А) предполагает синтез, одновременное осуществление восприятия, произнесения и понимания читаемого

Б) характерно последовательное, неодновременное осуществление ребенком распознавания графических знаков, их озвучивания и соотнесения с определенным смыслом.

В) характеризуется достижением автоматизма в восприятии текста и направленностью внимания читающего на смысловую обработку читаемого

30 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

1 Диалог

2 Изложение

3 Качества (коммуникативные качества) речи

А) свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего

Б) вид речевого упражнения, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе образца

В) форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами

31 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

1 Правильность

2 Логичность

3 Выразительность

4 Уместность

А) (выбор таких средств, которые обеспечивают воздействие на адресата, поддерживают его внимание и интерес

Б) соблюдение в речи действующих норм литературного языка – орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных

- В) последовательность, непротиворечивость высказывания, соответствие речи законам логики
Г) выбор средств в соответствии с условиями общения

32 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А, 4Г)

- 1 Правильность
- 2 Логичность
- 3 Выразительность
- 4 Уместность

А) выбор таких средств, которые обеспечивают воздействие на адресата, поддерживают его внимание и интерес

Б) соблюдение в речи действующих норм литературного языка – орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных

В) последовательность, непротиворечивость высказывания, соответствие речи законам логики

Г) выбор средств в соответствии с условиями общения

33 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 Имитативный метод
- 2 Метод языкового анализа
- 3 Метод конструирования

А) предполагает построение высказывания с использованием имеющегося материала по определенным правилам, моделям: составление из слов словосочетаний и предложений, составление текста из частей, отдельных предложений, дополнение текста отсутствующей частью

Б) предполагает восприятие и копирование учениками образца, предъявляемого педагогом; это может быть повторение слова, заучивание наизусть или близкое к тексту пересказывание текста

В) применяется для уточнения значения и функции языковых средств в образцовом тексте, для выявления структуры и языковых особенностей текста, для обнаружения и исправления недостатков речи, что создает основу для сознательного усвоения учащимися речевых образцов

34 Установите соответствие:

(1А, 2В, 3Б)

- 1 Пересказ
- 2 Повествование
- 3 Полное изложение

- А) вид речевого упражнения, устное изложение
- Б) вид изложения по отношению к содержанию исходного текста, когда содержание текста воспроизводится полностью
- В) функционально-смысловой тип речи, в котором говорится о развивающихся действиях, состояниях, процессах, событиях

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 Конструирование
- 2 Трансформация конструкций
- 3 Редактирование

- А) высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств: учащиеся обнаруживают недостаток (например, навязчиво повторяющиеся слова) и исправляют его
- Б) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в предложении
- В) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в предложении

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ (**воспитывающая**)

37 Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____ (**коммуникативной**)

38 Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами _____ (**развития**) речи учащихся.

39 Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____ (**текст**)

40 Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ (**речевая**) ситуация.

41 Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ (**изобразительно – выразительных средств**) языка.

42 В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____ (**фразеологии**), словообразования, морфологии, синтаксиса.

Средне-сложные (2 уровень)

43 Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ (**интереса**) учащихся к предмету.

44 Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____ (**закрепления**)

45 Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____ (**тезисов**), схем, таблиц.

46 Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____ (**эксперимента**)

47 Основу урока-семинара составляют _____ (**доклада**) учащихся.

48 Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____ (**суд**)

49 Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____ (**игра**)

50 Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ (**обобщения**) и контроля.

51 Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____ (**дискуссия**)

52. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____ (**этикет**)

53 Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____ (**малокомплектная**)

54 Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____ (**проектов**)

55 Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ (**средства**)

56 Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____ (**специфические**)

57 Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____ (**А. В. Текучев**)

58 Диалектизмы, профессионализмы и жаргонизмы относятся к лексике _____ (**ограниченного**) употребления.

59 Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____ (**пунктуацией**)

60 Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____ (**свободный**)

61 Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____ (**углубленная**)»

62 Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ (**внеклассная**) работа.

63 Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____ (**интегрированные**)

64 Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____ (**словесности**)

65 Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____ (**Т. А. Ладыженской**)

66 В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____ (**дедуктивный**)

Сложные (3 уровень)

67 Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____ (**контекстуальный**)

68 Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ (**ограниченного**) употребления или неупотребительной.

69 К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____ (**апостроф**)

70 Умение видеть орфограммы в слове называется орфографической _____ (**зоркостью**)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.			
Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности ПК-2.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации			
Дисциплина	Теоретические основы начального языкового образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.			
Индикатор	УК-4.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения полноценной профессиональной деятельности ПК-2.3 Владеет навыками применения различных видов речевой деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) в сфере деловой коммуникации			
Дисциплина	Теоретические основы начального языкового образования			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1	1 Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка А) Орфографической зоркости Б) Фонематического слуха В) Орфоэпического чтения	26 Установите соответствие: 1 Чередование звуков 2 Омонимия морфем 3 Морфологическая характеристика А) морфология Б) лексика В) фонетика 27 Установите	36 Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ 37 Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих	

	<p>2 Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода А) Л.Н. Толстой Б) Д.И. Тихомиров В) К.Д. Ушинский</p> <p>3 В основе данной классификации методов - буквослагательные, слоговые, звуковые, целых слов – лежит А) Характер деятельности учащихся на уроке Б) Уровень познавательной активности учащихся В) Исходная языковая единица</p> <p>4 В основе данной классификации методов – аналитические, синтетические, аналитико-синтетические – лежит А) Характер деятельности учащихся на уроке Б) Уровень познавательной активности учащихся Г) Исходная языковая единица</p> <p>5 Основной метод обучения грамоте в современной школе А) Буквослагательный Б) Аналитико-синтетический В) Звуковой аналитико-синтетический</p> <p>6 Не относится к традиционным</p>	<p>соответствие: 1 Потиха З.А. 2 Тихонов А.И. 3 Баранов М.Т. А) Школьный словообразовательный словарь русского языка Б) Школьный словарь образования слов русского языка В) Школьный словарь строения слов русского языка</p>	<p>компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____</p> <p>38 Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами _____ речи учащихся.</p> <p>39 Результатом связной речевой деятельности учащихся является _____</p> <p>40 Учет следующих положений: с кем, где и о чём говоришь – соответствует понятию _____ ситуация.</p> <p>41 Основной целью овладения эстетической функцией языка является изучение _____ языка.</p> <p>42 В область преподавания русского языка, изучающую языковую систему включаются следующие разделы: методика фонетики, лексики и _____, словообразования, морфологии, синтаксиса.</p>
--	---	---	---

	<p>принципам современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте</p> <p>А) Периодизация процесса обучения грамоте</p> <p>Б) Параллельное обучение чтению и письму</p> <p>В) Грамматико-орфографическая пропедевтика</p>		
1.1.2	<p>7 Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее)</p> <p>А) Периодизация процесса обучения грамоте</p> <p>Б) Введение элементов моделирования</p> <p>В) Грамматико-орфографическая пропедевтика</p> <p>8 Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте</p> <p>А) Приобщение учащихся к учебной деятельности</p> <p>Б) Изучение гласных и согласных звуков</p> <p>В) Формирование первоначальных навыков анализа устной речи</p> <p>9 Традиционной задачей начальной школы является задача</p> <p>А) Обучения чтению ребенка младшего</p>	<p>28 Установите соответствие:</p> <p>1 Подготовительный (добукварный) этап</p> <p>2 Основной (букварный) этап</p> <p>3 Заключительный этап</p> <p>А) когда формируются механизмы чтения и письма на основе ознакомления с буквами и их звуковыми значениями</p> <p>Б) главной задачей которого является обучение анализу звучащей речи как предпосылке формирования навыков чтения и письма</p> <p>В) обеспечивающий совершенствование умений чтения и письма и плавный переход к урокам литературного чтения и русского языка</p> <p>29 Установите соответствие:</p> <p>1 Аналитический этап</p> <p>2 Синтетический этап</p> <p>3 Этап автоматизации процессов восприятия</p> <p>А) предполагает синтез, одновременное</p>	<p>43 Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ учащихся к предмету.</p> <p>44 Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____</p> <p>45 Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____, схем, таблиц.</p> <p>46 Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____</p> <p>47 Основу урока-семинара составляют _____ учащихся.</p> <p>48 Игровыми разновидностями урока-</p>

	<p>школьного возраста Б) Литературного образования младшего школьника В) Развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми</p> <p>10 Приемы анализа (исключите лишнее) А) Подсчет звуков в слове (слоге) Б) Отбрасывание отдельного звука В) Составление предложений из данных слов</p> <p>11 Приемы синтеза (исключите лишнее) А) Составление и чтение слоговых таблиц Б) Выделение ударного слога В) Нарращивание буквы (слога), составление новых слов</p> <p>12 Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это А) Типы уроков обучения грамоте Б) Периоды обучения грамоте В) Этапы формирования навыка чтения</p> <p>13 Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это А) Ступени основного периода Б) Ступени подготовительного периода В) Ступени</p>	<p>осуществление восприятия, произнесения и понимания читаемого Б) характерно последовательное, одновременное осуществление ребенком распознавания графических знаков, их озвучивания и соотнесения с определенным смыслом. В) характеризуется достижением автоматизма в восприятии текста и направленностью внимания читающего на смысловую обработку читаемого</p> <p>30 Установите соответствие: 1 Диалог 2 Изложение 3 Качества (коммуникативные качества) речи А) свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего Б) вид речевого упражнения, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе образца В) форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами</p>	<p>семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____</p> <p>49 Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____</p> <p>50 Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ и контроля.</p> <p>51 Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____</p> <p>52. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____</p> <p>53 Школа с малым количеством учащихся, где процесс обучения требует особых форм его организации, называется _____</p> <p>54 Новые педагогические технологии в преподавании русского языка включают модульное обучение дистанционное обучение и метод технологии _____</p> <p>55 Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____</p> <p>56 Принципы обучения</p>
--	---	---	--

	<p>повторительно-обобщающего периода</p> <p>14 Задачи основного периода (исключите лишнее) А) Выявление уровня готовности к обучению грамоте Б) Изучение согласных звуков и букв В) Формирование навыков плавного слогового с переходом на целые слова чтения</p> <p>15 Не является этапом формирования навыка чтения А) Формирование навыков слогового чтения Б) Формирование навыков чтения целыми словами В) Формирование навыков чтения по ролям</p> <p>16 Не относится к этапам формирования графических навыков А) Обведение, штриховка, раскрашивание Б) Письмо слогов в различных соединениях В) Орфографически грамотное письмо</p> <p>17 Метод обучения письму, в основе которого лежит обведение образцов А) Копировальный Б) Линейный В) Генетический</p> <p>18 Метод обучения письму, в основе</p>	<p>31 Установите соответствие: 1 Правильность 2 Логичность 3 Выразительность 4 Уместность А) (выбор таких средств, которые обеспечивают воздействие на адресата, поддерживают его внимание и интерес Б) соблюдение в речи действующих норм литературного языка – орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных В) последовательность, непротиворечивость высказывания, соответствие речи законам логики Г) выбор средств в соответствии с условиями общения</p> <p>32 Установите соответствие: 1 Правильность 2 Логичность 3 Выразительность 4 Уместность А) выбор таких средств, которые обеспечивают воздействие на адресата, поддерживают его внимание и интерес Б) соблюдение в речи действующих норм литературного языка – орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных</p>	<p>делятся на общедидактические, частнометодические и _____</p> <p>57 Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____</p> <p>58 Принципы обучения делятся на общедидактические, частнометодические и _____</p> <p>59 Раздел языкознания, изучающий правила постановки знаков препинания, называется _____</p> <p>60 Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____</p> <p>61 Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____»</p> <p>62 Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы,</p>
--	---	---	---

	<p>которого лежит тактирование А) Копировальный Б) Ритмический В) Метод Карстера</p> <p>19 Слушание и говорение; чтение и письмо — это А) Виды речевой деятельности Б) Виды речи В) Виды мышления</p> <p>20 Задачи, стоящие перед обучением грамоте (исключите лишнее) А) Вхождение ученика в систематическое изучение родного языка Б) Овладение учащимися письменными видами речевой деятельности или обучение учащихся элементарному чтению и письму В) Изучение языковой теории</p> <p>21 Традиционно основной задачей начальной школы является А) Обучение младшего школьника чтению Б) Литературное образование младшего школьника В) Развитие традиции совместного чтения взрослыми и детьми</p> <p>22 Стремление активизировать деятельность детей при чтении составляет основу</p>	<p>В) последовательность, непротиворечивость высказывания, соответствие речи законам логики Г) выбор средств в соответствии с условиями общения</p> <p>33 Установите соответствие: 1 Имитативный метод 2 Метод языкового анализа 3 Метод конструирования</p> <p>А) предполагает построение высказывания с использованием имеющегося материала по определенным правилам, моделям: составление из слов словосочетаний и предложений, составление текста из частей, отдельных предложений, дополнение текста отсутствующей частью Б) предполагает восприятие и копирование учениками образца, предъявляемого педагогом; это может быть повторение слова, заучивание наизусть или близкое к тексту пересказывание текста В) применяется для уточнения значения и функции языковых средств в образцовом тексте, для выявления структуры и языковых особенностей текста, для обнаружения и исправления недостатков речи, что создает основу для</p>	<p>_____ работа.</p> <p>63 Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются</p> <p>_____</p> <p>64 Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки</p> <p>_____</p> <p>65 Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и</p> <p>_____</p> <p>66 В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и</p> <p>_____</p>
--	---	--	---

	<p>методики</p> <p>А) Объяснительного чтения</p> <p>Б) Творческого чтения</p> <p>В) Воспитательного чтения</p>	<p>сознательного усвоения учащимися речевых образцов</p> <p>34 Установите соответствие:</p> <p>1 Пересказ</p> <p>2 Повествование</p> <p>3 Полное изложение</p> <p>А) вид речевого упражнения, устное изложение</p> <p>Б) вид изложения по отношению к содержанию исходного текста, когда содержание текста воспроизводится полностью</p> <p>В) функционально-смысловой тип речи, в котором говорится о развивающихся действиях, состояниях, процессах, событиях</p>	
1.1.3	<p>23 Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе</p> <p>А) Объяснительного чтения</p> <p>Б) Творческого чтения</p> <p>В) Воспитательного чтения</p> <p>24 Родоначальником метода объяснительного чтения является</p> <p>А) К.Д. Ушинский</p> <p>Б) Ф.И. Буслаев</p> <p>В) Л.Н. Толстой</p> <p>25 Книга «Мир в рассказах для детей» принадлежит стороннику и продолжателю идей Ушинского</p> <p>А) Н.Ф. Бунакову</p>	<p>35 Установите соответствие:</p> <p>1 Конструирование</p> <p>2 Трансформация конструкций</p> <p>3 Редактирование</p> <p>А) высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств: учащиеся обнаруживают недостаток (например, навязчиво повторяющиеся слова) и исправляют его</p> <p>Б) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в предложении</p> <p>В) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в</p>	<p>67 Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов,</p> <p>_____</p> <p>68 Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ употребления или неупотребительной.</p> <p>69 К небуквенному типу орфографии относятся дефис, черточка, пробел и _____</p> <p>70 Умение видеть орфограммы в слове называется _____ орфографической _____</p>

	Б) Д.И. Тихомирову В) В.П. Вахтерову	предложении	
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Фонематического слуха
2	В) К.Д. Ушинский
3	В) Исходная языковая единица
4	А) Характер деятельности учащихся на уроке
5	В) Звуковой аналитико-синтетический
6	В) Грамматико-орфографическая пропедевтика
7	А) Периодизация процесса обучения грамоте
8	Б) Изучение гласных и согласных звуков
9	Б) Литературного образования младшего школьника
10	В) Составление предложений из данных слов

36	воспитывающая
37	коммуникативной
38	развития
39	текст
40	речевая
41	изобразительно – выразительных средств
42	фразеологии
43	интереса
44	закрепления
45	тезисов
46	эксперимента

11	Б) Выделение ударного слога
12	Б) Периоды обучения грамоте
13	Б) Ступени подготовительного периода
14	А) Выявление уровня готовности к обучению грамоте
15	В) Формирование навыков чтения по ролям
16	В) Орфографически грамотное письмо
17	А) Копировальный
18	Б) Ритмический
19	А) Виды речевой деятельности
20	В) Изучение языковой теории
21	А) Обучение младшего школьника чтению
22	Б) Творческого чтения
23	А) Объяснительного чтения
24	А) К.Д. Ушинский
25	В) В.П. Вахтерову
26	1В, 2Б, 3А
27	1В, 2А, 3Б
28	1Б, 2А, 3В
29	1Б, 2А, 3В
30	1В, 2Б, 3А
31	1Б, 2В, 3А, 4Г
32	1Б, 2В, 3А, 4Г
33	1Б, 2В, 3А
34	1А, 2В, 3Б
35	1Б, 2В, 3А

47	доклада
48	суд
49	игра
50	обобщения
51	дискуссия
52	этикет
53	малокомплектная
54	проектов
55	средства
56	специфические
57	А. В. Текучев
58	ограниченного
59	пунктуацией
60	свободный
61	углубленная
62	внеклассная
63	интегрированные
64	словесности
65	Т. А. Ладыженской
66	дедуктивный
67	контекстуальный
68	ограниченного
69	апостроф
70	зоркостью

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикатор ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Дисциплина Теоретические основы начального языкового образования

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

*Выберите **один** правильный ответ*

Простые (1 уровень)

1 Основной задачей учителя на уроках обучения грамоте является выработка

А) Орфографической зоркости

Б) Фонематического слуха

В) Орфоэпического чтения

2 Основатель современного звукового аналитико-синтетического метода

А) Л.Н. Толстой

Б) Д.И. Тихомиров

В) К.Д. Ушинский

Средне –сложные (2 уровень)

3 Современный звуковой аналитико-синтетический метода обучения грамоте обогатился следующими принципами (укажите лишнее)

А) Периодизация процесса обучения грамоте

Б) Введение элементов моделирования

В) Грамматико-орфографическая пропедевтика

4 Не является задачей подготовительного периода обучения грамоте

А) Приобщение учащихся к учебной деятельности

Б) Изучение гласных и согласных звуков

В) Формирование первоначальных навыков анализа устной речи

5 Традиционной задачей начальной школы является задача

А) Обучения чтению ребенка младшего школьного возраста

Б) Литературного образования младшего школьника

В) Развития традиции совместного чтения взрослыми и детьми

6 Приемы анализа (исключите лишнее)

А) Подсчет звуков в слове (слоге)

Б) Отбрасывание отдельного звука

В) Составление предложений из данных слов

7 Приемы синтеза (исключите лишнее)

А) Составление и чтение слоговых таблиц

Б) Выделение ударного слога

В) Нарращивание буквы (слога), составление новых слов

8 Подготовительный, основной, повторительно-обобщающий – это

А) Типы уроков обучения грамоте

Б) Периоды обучения грамоте

В) Этапы формирования навыка чтения

9 Безбуквенная ступень, изучение основных гласных – это

А) Ступени основного периода

Б) Ступени подготовительного периода

В) Ступени повторительно-обобщающего периода

Сложные (3 уровень)

10 Требование, чтобы дети «при чтении не только поняли, но и почувствовали произведение», лежит в основе

А) Объяснительного чтения

Б) Творческого чтения

В) Воспитательного чтения

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

1 Чередование звуков

А) морфология

2 Омонимия морфем

Б) лексика

3 Морфологическая характеристика

В) фонетика

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

1 Подготовительный (добукварный) этап

А) когда формируются механизмы чтения и письма на основе ознакомления с буквами и их звуковыми значениями

2 Основной (букварный) этап

Б) главной задачей которого является обучение анализу звучащей речи как предпосылке формирования навыков чтения и письма

3 Заключительный этап

В) обеспечивающий совершенствование умений чтения и письма и плавный переход к урокам литературного чтения и русского языка

13 Установите соответствие:

(1Б, 2А, 3В)

- | | |
|---|--|
| 1 Аналитический этап | А) предполагает синтез, |
| 2 Синтетический этап | одновременное осуществление |
| 3 Этап автоматизации процессов восприятия | восприятия, произнесения и понимания читаемого |
- Б) характерно последовательное, неодновременное осуществление ребенком распознавания графических знаков, их озвучивания и соотнесения с определенным смыслом.
- В) характеризуется достижением автоматизма в восприятии текста и направленностью внимания читающего на смысловую обработку читаемого

14 Установите соответствие:

(1В, 2Б, 3А)

- 1 Диалог
- 2 Изложение
- 3 Качества (коммуникативные качества) речи

- А) свойства речи, обеспечивающие эффективность коммуникации и характеризующие уровень речевой культуры говорящего
- Б) вид речевого упражнения, в основе которого лежит воспроизведение содержания высказывания, создание текста на основе образца
- В) форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя или несколькими лицами

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1Б, 2В, 3А)

- 1 Конструирование
- 2 Трансформация конструкций
- 3 Редактирование

- А) высказывания с точки зрения использования в нем языковых средств: учащиеся обнаруживают недостаток (например, навязчиво повторяющиеся слова) и исправляют его
- Б) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в предложении
- В) замена, пропуск слов, изменение структуры словосочетания, порядка слов в предложении

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16 Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ (**воспитывающая**)

17 Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование следующих компетенций: языковой, языковой, лингвистической, _____ (**коммуникативной**)

18 Овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности являются важнейшими аспектами _____ (**развития**) речи учащихся.

Средне-сложные (2 уровень)

19 Внеклассная работа прежде всего направлена на формирование познавательного _____ (**интереса**) учащихся к предмету.

20 Урок-лекция по дидактическим целям соответствует следующим традиционным урокам: объяснения и _____ (**закрепления**)

21 Содержание урока-лекции может быть зафиксировано в тетради в виде: сложного плана, _____ (**тезисов**), схем, таблиц.

22 Проблемная задача, поставленная на уроке исследования, традиционно строится на основе лингвистического _____ (**эксперимента**)

23 Основу урока-семинара составляют _____ (**доклада**) учащихся.

24 Игровыми разновидностями урока-семинара являются заседания, конференция, конгресс, _____ (**суд**)

25 Разновидностью урока-практикума, направленной на активизацию познавательной деятельности школьников, является деловая _____ (**игра**)

26 Урок-зачёт совмещает функции уроков _____ (**обобщения**) и контроля.

27 Формированию умения вести научный спор способствует урок – _____ (**дискуссия**)

28. Одной из важнейших составляющих овладения культурой речи учащихся является речевой _____ (**этикет**)

Сложные (3 уровень)

29 Основными способами толкования лексического значения слова являются описательный, подбор синонимов, _____ (**контекстуальный**)

30 Диалектные, профессиональные слова и жаргонизмы относятся к лексике _____ (**ограниченного**) употребления или неупотребительной.

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	Б) Фонематического слуха
2	В) К.Д. Ушинский
3	А) Периодизация процесса обучения грамоте
4	Б) Изучение гласных и согласных звуков
5	Б) Литературного образования младшего школьника
6	В) Составление предложений из данных слов
7	Б) Выделение ударного слога
8	Б) Периоды обучения грамоте
9	Б) Ступени подготовительного периода
10	А) Объяснительного чтения
11	1В, 2Б, 3А
12	1Б, 2А, 3В
13	1Б, 2А, 3В
14	1В, 2Б, 3А
15	1Б, 2В, 3А

16	воспитывающая
17	коммуникативной
18	развития
19	интереса
20	закрепления
21	тезисов
22	эксперимента
23	доклада
24	суд
25	игра
26	обобщения
27	дискуссия
28	этикет
29	контстекстуальный
30	ограниченного